

структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальская средняя образовательная школа»- Тальский детский сад

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом структурного подразделения Тальский детский сад

**Протокол от 17.04.2020 г. № 3**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель структурного подразделения  
МБОУ Тальская СОШ – Тальский д/с



С. А. Козлова

**Приказ № 3-04-2020** от «17» апреля 2020г

**Отчёт о результатах самообследования за 2019 год**

в структурном подразделении

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальская средняя образовательная школа» – Тальский детский сад

по итогам года

с.Талое, 2020 год

Данный отчёт - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

### Содержание:

1. Общие характеристики учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности ДОУ.
5. Приоритетные задачи на 2019 - 2020 учебный год.

### 1. Общие характеристики учреждения

*Полное наименование в соответствии с уставом:* структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальская средняя образовательная школа» - Тальский детский сад.

*Сокращенное наименование в соответствии с уставом:* структурное подразделение МБОУ Тальская СОШ – Тальский д/с

#### Общие сведения об учреждении.

<b>Общая информация</b>	
<b>Название (по уставу)</b>	структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальская средняя образовательная школа»- Тальский детский сад
<b>Вид</b>	Детский сад
<b>Организационно-правовая форма</b>	структурное подразделение МБОУ Тальская СОШ
<b>Учредитель</b>	Администрация Ирбейского района Красноярского края
<b>Год основания</b>	1978
<b>Юридический адрес</b>	663653, Красноярский край, Ирбейский район, с. Талое, ул. Лесная, д. 21.
<b>Фактический адрес</b>	663653, Красноярский край, Ирбейский район, с. Талое, ул. Рабочая, д. 7.
<b>Телефон</b>	83917434592
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://detsad-ogonek.ucoz.ru/">http://detsad-ogonek.ucoz.ru/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Козлова Светлана Анатольевна
<b>Заведующий</b>	Мудрик Татьяна Николаевна

Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальская (далее ДОО) имеет лицензию на образовательную деятельность № 7187-л от 29 декабря 2012 года выданной службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия лицензии: бессрочно.

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное.

**Режим деятельности ДОО:** Детский сад осуществляет свою деятельность в режиме 5-дневной рабочей недели, с 9 - ти часовым пребыванием ребёнка в детском саду.

В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы, 19 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек

		/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека / 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 75%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 75 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 2 / 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 0 / 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 3/19 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0,25(совмещает воспитатель)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0,25(совмещает воспитатель)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.**

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом Тальской СОШ, Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом. Информационный сайт Тальского детского сада, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

### **2. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБОУ Тальская СОШ - Тальский д/с (далее Программа) составлена на основе требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре

образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155), с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа состоит из двух частей:

- 1)обязательной части;
- 2)части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий и учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и включает:

- Информационно-методические материалы, разработку занятий Н.В.Коломеец «Азбука безопасности».

Образовательная деятельность в образовании структурного подразделения МБОУ Тальская СОШ - Тальский д/с строится в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп Тальского детского сада. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие дошкольников.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Все это включено в **систему работы** безопасного поведения дошкольника в окружающей среде.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МБОУ Тальская СОШ - Тальский д/с в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности образования структурного подразделения МБОУ Тальская СОШ - Тальский д/с по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в Тальском детском саду создана материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги ДОО и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в Тальском детском саду основывается на следующих принципах:

индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка, «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения, направленность всего педагогического процесса



на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности, взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа, взаимосвязь обучения и развития, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОО следующих условий:

обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;  
организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;  
предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;  
поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОО ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию

Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.

Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Педагоги вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

### ***Использование образовательных технологий.***

С целью наиболее полной реализации образовательной программы в ДОУ используются следующие методы, подходы и педагогические технологии:

-Игровые подходы;

-Личностно-ориентированные подходы;

-Педагогическая технология «Развивающее общение»:

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей возрастных групп

-Технология исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы по организации исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

### ***Охрана и укрепление здоровья детей***

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей в течение года;

суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витамиотерапия, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные праздники) способствует активизации двигательной деятельности,

развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты: пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе; растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

***Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.***

Образовательное: сотрудничество с Тальской СОШ.  
Культурно-массовое: сотрудничество с библиотекой, Тальским СДК  
Физкультурно-оздоровительное: сотрудничество с Тальской участковой больницей, Тальской СОШ. Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения составлен годовой план, где продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместные мероприятия направляем на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организуем соревнования с первоклассниками, организация и проведение совместных концертов.  
Информационно - просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением медработника д/сада.

***Основные формы работы с родителями.***

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач: просвещение родителей по разным направлениям воспитания; совместная деятельность родителей и детей; индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. В полном объеме информируются родители о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном учреждении. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами, присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успеха ребенка. Проводятся «Дни открытых дверей». Разработана анкета, по которой ежегодно проводим анкетирования родителей. По итогам анкетирования 100% родители удовлетворены работой коллектива.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение ДООУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, столовая, медицинский кабинет, туалеты, экологическая комната.

На территории детского сада созданы благоприятные условия для двигательной и творческой активности детей. В ДООУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группе, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В

течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Предметная среда, отвечающая принципам обогащенности, функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности. Среда для ДООУ является важным фактором воспитания и развития ребёнка, поэтому пространство в группе организовано в виде разграниченных зон:

- учебная зона;
- активная зона;
- зона отдыха.

Учебная зона предназначена для проведения образовательной деятельности с детьми, включает в себя:

- наглядно-дидактическое пособие,
- рабочие тетради,
- методические пособия,
- столы,
- уголок безопасности,
- математический уголок,
- музыкальный уголок,

Зона отдыха оснащена большим количеством развивающим материалом.

Созданы уголки:

- книжный
- парикмахерская;
- кухня;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
- уголок для настольно-печатных игр;

Активная зона включает в себя:

- спортивное оборудование
- спортивный инвентарь.

Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

Оборудование в ДООУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей.

### ***Обеспечение безопасности воспитанников***

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации, имеются средства пожаротушения. Разработан паспорт

безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

### **Организация питания**

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Имеется 10-дневное перспективное меню, рекомендованное технологом управления образования. В рацион детей включены свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

## **4. Результаты деятельности ДОУ.**

В 2019 учебном году Тальский детский сад работал над решением следующих задач:

- Создать условия для качественной реализации программы в соответствии с ФГОС.
- Формировать основу базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Содействовать профессиональному росту педагогов.
- Продолжать повышать уровень теоретической, методической подготовки воспитателей.

А также на реализацию приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 по введению в дошкольные образовательные учреждения федеральных государственных образовательных стандартов направление на:

- 1) охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Содержание работы в рамках этого направления обеспечивает эмоционально-комфортное состояние детей, развивает у них самостоятельность, а также доверительные отношения с воспитателем, даёт положительный эмоциональный заряд и обеспечить комфортное состояние детей.

#### ***Профилактическая деятельность ДОУ.***

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Заключен договор с МБУЗ «Ирбейская централизованная районная больница» об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течение 2016-2017 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводились:

- «С» – витаминизация третьего блюда;
- закаливающие процедуры;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Сезонная профилактика ОРВИ;
- Профилактическая вакцинация гриппа;
- Включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих ДОУ, это дети первой группой здоровья.

#### **Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей)**

Годы	Группы здоровья детей			
	Первая	Вторая	Третья	Четвёртая
2016-2017	14	12	-	-
2017-2018	13	10	-	-
2018-2019	10	9	-	-

#### ***Осуществление взаимодействия с семьей.***

Основной формой взаимодействия ДОУ с семьёй является: перспективное планирование в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В текущем учебном году родители воспитанников принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали родительские собрания, различные мероприятия, участвовали в выставках и конкурсах.

### ***Работа со СМИ, публикации.***

Информация об учреждении размещена на сайте детского сада, находит отражение в электронной газете «Ирбейское образование в лицах»

### ***Анализ направлений развития.***

#### ***Физическое развитие:***

Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями посвященных праздникам «День защитника отечества!» и «День победы!», «День защиты детей», «День здоровья».

#### ***Познавательное и речевое развитие:***

Проходит через все виды деятельности, и формы работы и организации детей – НОД, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Работа проводится согласно комплексно – тематического планирования на год в каждой возрастной группе. Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы: день Знаний, праздник Осени, Новый год, Рождество, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, и др. С детьми средней, старшей и подготовительной группы проводятся экскурсии по селу. Совместно с родителями проводим различные праздники, конкурсы, выставки поделок, родительские собрания.

***Художественно-эстетическое развитие:*** Результаты художественного творчества детей используем для оформления группы, приемной к каждому празднику, проводятся конкурсы среди детей и родителей по изготовлению поделок различных тематик. В совместной деятельности педагоги с детьми выполняют подарки к праздникам для родителей и коллектива детского сада, используя различные материалы и техники изобразительности (аппликации, живопись и т.д).

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседы, игры, в проектной и интегративной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей). Формы организации детей (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Для большей эффективности используем разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т. д.. Тематические планы воспитателя скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. На занятиях по театрализованной деятельности сотрудники используют соответствующие сюжеты для постановки сказок, небольших инсценировок и др. С целью обогащения программного содержания занятий и развития социальной компетентности детей служит и организация общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения, таких, как праздники, подготовка спектаклей, в том числе с привлечением родителей. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

## **5. Приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год.**

На 2019-2020 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

### ***1. В управленческой деятельности:***

1. Организация работы по совершенствованию развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, приоритетными направлениями которой являются кадровое, учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение.

2. Содействовать профессиональному росту педагогов. Активизировать творческий потенциал педагогов для решения поставленных задач.
3. Стимулировать педагогов к участию в муниципальных конкурсах профессионального мастерства

#### ***2. В методической работе***

1. Реализация ФГОС к структуре ООП и условиям ее реализации в повседневной деятельности воспитателей (календарно-тематическое планирование работы с учетом интеграции образовательных областей, практика работы).
2. Повышение квалификации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

#### ***3. В освоении образовательной программы детьми:***

1. Создание условий для качественной реализации программы;
2. Интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
3. Участие в конкурсной деятельности;
4. Привлечение родителей к сотрудничеству.

#### ***4. Материально-техническое оснащение:***

1. Пополнение группы современной детской мебелью и современным игровым оборудованием.

***Заключение.*** В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.