

**Пояснительная записка.**

 Программа по самообразованиюразработана в соответствии спедагогическими запросами, выявленными в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

Программа ориентирована на овладение основными профессиональными компетенциями.

Данные компетенции реализуется с помощью:

* развития представлений о своих возможностях;
* освоения теоретической практической базы решения проблемы на основе изучения форм и методов работы, применяемых в профессиональной деятельности;
* расширения собственного образовательного пространства.

Профессиональное самообразование планирую осуществлять в индивидуальных и групповых организационных формах с привлечением разнообразных средств образования: учебных и методических текстов, наглядных пособий, информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность выбранной темы.

Анализ результатов самоанализа своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО позволили выявитьдефициты и проблемы развития профессиональных компетентностей:

1. Недостаточность теоретических знаний об особенностях развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Недостаточность знаний и умений для организации исследовательской деятельности воспитанников в процессе их взаимодействия с окружающим природным миром.

В связи с этим, основными направлениями профессионального самообразования были выбраны:

 - формирование необходимых профессиональных знаний особенностей становления и развития познавательной деятельности у дошкольников;

- формирование необходимых профессиональныхумений по организации поисково - исследовательской деятельности детей.

В процессе взаимодействия с воспитанниками в центре внимания педагога должна быть **ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольников и их реализацию.** Необходимо так организовать познавательно-исследовательскую деятельность с ребёнком, чтобы она была**направлена на формирование познавательного интереса, самостоятельности и инициативности.**

**Именно поэтому для познавательного развития дошкольников я использую следующие формы взаимодействия:**

- вовлекаю детей в различные видыпоисково - исследовательской деятельности;

- предлагаю дидактические игры, проблемные ситуации, развивающие упражнения;

- применяю такие методы обучения, которые направлены на обогащение творческого воображения, мышления, памяти и развитие речи.

Цель и задачи Программы.

**Цель:** Повышение уровня компетентности и профессионализма по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе поисково - исследовательской деятельности в экологическом воспитании.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогические особенности и специфику познавательного развития у детей дошкольного возраста.
2. Изучить технологию проведения поисково - исследовательской деятельности с дошкольниками.
3. Совершенствовать методику педагогического сопровождения дошкольников в процессе их познавательного развития.
4. Разработать учебно- методический материал по данной теме: дидактический, иллюстративный и информационный.
5. Создать условия для проведения поисково - исследовательской деятельности с детьми, предусматривающие методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды.
6. Передавать накопленный педагогический опыт среди коллег на муниципальном, региональном уровне.

Программа деятельности по реализации образовательных задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетентность | 2019-2020гг. | 2020-2021гг. | 2021-2022гг. | 2022-2023гг. |
| Изучение научной методической литературы. | -Веракса Н.Е., Галимов О.П. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012;-Рыжова Н.А. «Исследования природы в детском саду». | - Иванова А.И. «Организация детской исследовательской деятельности». – М.: Сфера 2017;- Бутылкина Л.Ю., Баракова И.М., Дучко А.Н. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)». ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 | - Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. «Мотивация познавательной деятельности». СПб.: Питер, 2016;Москаленко В.В., Крылова Н.И. «Опытно-экспериментальная деятельность». Программа развития, проектная технология (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2009; | - Батова И.С. «Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами». – Волгоград, Учитель, 2016;- Одинцова Л.И., Пахотников С.В., Ординарцева Е.В. «Экспериментальная деятельность в ДОУ». – М.: Сфера, 2013;  |
| Разработка программно – методического обеспечения образовательного процесса. | Разработать дидактические игры, картотеку опытов, игровые упражнения.- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)».Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011; | Разработать дидактические игры, картотеку опытов, сенсорные игры.-Бабаева Т., Кларина Л. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников». – СПб: Детство-Пресс, 2012; | Разработать дидактические игры, картотеку опытов, сенсорные игры.-Четвертаков К.В. «Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей». – М.: Сфера, 2015. | Разработать дидактические игры, картотеку опытов, игровые упражнения.Давидчук А.Н. «Познавательное развитие дошкольников в игре». Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2011; |

Список методической литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Губанова Н. Развитие игровой деятельности. – М: Мозаика-Синтез, 2012.

Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.:

1. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017.

5. Иванова А.И., Умарская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: Сфера, 2017.

6.Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.